

12 年國教性別平等教育議題素養導向「學習主題」課程教學設計

設計者	新北市國中性平團 郭怡君老師(新北市永和國中)		
課程名稱	媒體識讀與性別		
教學對象	八年級學生	教學時間	45 分鐘/ 1 節
性平核心素養	性(B2) 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。		
學習主題	科技、資訊與媒體的性別識讀	實質內涵	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。(主) 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視(輔)
學習目標	1. 能覺察媒體所傳遞的性別刻板印象 2. 能運用思考法分析媒體所傳達的性別角色與性別情感的刻板印象 3. 能建立性別平等意識，以破除媒體所傳遞的性別情感的刻板印象		
教學資源	課程 PPT、歌詞單(每人一張)、歌詞海報(每組一張)、紅綠顏色圓形標籤貼、廣告影片、歌曲 MV		
教學活動說明(含教學流程、評量方式)			時間
一、引起動機 1. 教師進行班級調查，調查班上學藝股長、體育股長、以及負責資訊電腦股長的性別，並詢問股長如何推選產生的過程，選擇股長時你的考量因素是什麼？ 2. 依據學生的回答(考量因素:能力、特質、性別、老師指定…)，教師結語：有時候我們會把「性別」當作是選擇、判斷事情的依據，例如:體育股長適合男生、學藝股長適合女生等，但是否是合理的、適切的，絕對的嗎？這就是今天的課程要討論的主題。			5"
二、發展活動： (一)廣告中的性別角色 1. 教師播放廣告 1:sneakersSnickers 士力架.mp4(30 秒)，學生觀看。 2. 教師呈現 PPT 引導學生思考以下問題：			10"
PPT(1)	「性別停看聽」	事件：sneakers 廣告，不同性別在運動場的表現	
PPT(2)	與性別有關，暫停一下，開始思考	● 教師請學生思考：運動場上的表現與性別有絕對的關係嗎?一定是男生強、女生弱嗎? ● 學生回答。(不一定是如此)	
PPT(3)	質疑「合理性」。	● 教師請學生舉出女生運動表現強健、男生表現柔美的例子。 ● 學生回答。 ● 教師回饋：呈現不同於廣告中性別刻板印象的運動表現例子，舉重選手:許淑靜，冰上巴蕾選手:羽生結弦等	

PPT(4)	真正對性別的尊重	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生以性別的觀點提出對這部廣告片的想法？ ● 學生回答。(廣告片中傳遞的男強女弱的刻板印象使一種性別偏見) ● 教師回饋：真正的性別平等，不是以性別限制每個人在各領域的表現（從 sneakers 廣告反向看男生在刻板印象的困境），男女運動選手都可以盡情地展現自我，突破性別限制的框架。 	”
--------	----------	---	---

(二)歌詞中的性別情感

1. 將班上學生分成五組。
2. 播放玖壹壹的歌曲{癡情的男子漢}911 癡情的男子漢.mp4(4” 30 秒)(如果歌詞有重複，只要聽一次歌詞即可，以節省歌曲播放的時間，只播放到 1 分 45 秒)
3. 教師請學生配合歌詞單聆聽，思考歌詞傳遞的性別與情感意涵，以不同顏色的圓形標籤紙標示出你覺得「同意(喜歡)」(貼綠色)、「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段落，貼在各組的歌詞海報上。
4. 請各組簡略說明該組學生「同意(喜歡)」與「不同意(不喜歡)」的內容為何？
5. 教師歸納，請各組配合學習單，依據各組最多人「不同意(不喜歡)」的歌詞內容進行討論：(1)這句歌詞原本所傳遞的性別情感的意涵是什麼？
(2)如果可以改寫此段歌詞中，以符合性別平等的情感互動關係，你會如何改寫呢？
6. 各組派代表上台分享學習單內容、報告討論結果，以口頭發表或唱出來方式展現性別與情感的翻轉，改寫歌詞的內容。(注意男女學生上台機會均等)
7. 以上教學流程，教師配合 PPT 引導學生思考：

25”

PPT(1)	「性別停看聽」	事件：癡情的男子漢歌曲，男朋友(男子漢)、女朋友的情感互動關係的表現
PPT(2)	與性別有關，暫停一下，開始思考。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生配合歌詞單聆聽，思考歌詞傳遞的性別與情感意涵 ● 學生以不同顏色的圓形標籤紙標示出「同意(喜歡)」(貼綠色)、「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段落
PPT(3)	質疑「合理」性	● 學生說明「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段的性別情感意涵的刻板與偏見。
PPT(4)	真正對性別的尊重	● 改寫此段歌詞中，以符合性別平等的情感互動關係

四、總結活動

1. 教師向學生提問:想一想，你／妳有沒有曾經被要求在生活中(例如運動、情感上)怎麼做才像男生或女生呢？學生回答。
2. 教師指出：如果你認為這樣的要求是對性別的刻板、偏見不合理的，你會如何看待呢？接著播放【Run like a girl】RUN LIKE A GIRL.mp4 影片
3. 學生觀賞後，再次問學生：「如果有人要求你怎麼做才像男生或女生的時候」你可以回答什麼？學生回答：「那就自信地盡全力去做，努力實現夢想，盡情表現自己」。
4. 是每個女孩該有的樣子，享受生命，」
5. 教師總結：隨著社會化、各種媒體渲染下，常強化與傳遞對性別的刻板印象與迷思概念，透過性別覺察、思考判斷的識讀歷程，學習破除這樣性別的束縛，才能更自

5”

歌詞學習單與討論

癡情的男子漢

我是愛你愛你 愛尬欲死的 癡情男子漢
你干有聽到我的心為你唱歌~~~~
我是愛你愛你 愛尬欲死的 癡情男子漢
心愛的 我哪會忍心你目眶紅~
Oh My Lady I'm 癡情的男子漢
我A凍乎你快樂 家庭 幸福 一世人
就算講要我乎你 一千兩百萬
我A凍用我所有力量來去給他賺
一杯交杯酒 咱一暗飲呼乾
我把你摧落乎你 你爽到 哎呀我的媽
我乎你我所有 你把身軀攏呼我 (身軀攏乎我~~~)
我跟你相逢在愛的這條路~~
我決定不會乎你來對我吃苦
我相信蔡小虎 他也尬我共款
愛你唷依 唷依 唷依 唷依 唷喔 喔 喔 喔~~
你常說表現好的話 我就要給你一個讚
為著咱A家庭幸福 我呷 鐵牛運功散
每晚攏加班 我是癡情的男子漢 (癡情男子漢~~)

思考歌詞傳遞的性別與情感意涵，以不同顏色的圓形標籤紙標示出你覺得「同意(喜歡)」(貼綠色)、「不同意(不喜歡)」(貼紅色)的歌詞段落



我們這組最多人「不同意(不喜歡)」的歌詞內容是

討論：(1)這句歌詞原本所傳遞的性別情感的意涵是什麼？

(2)改寫歌詞，符合性別平等的情感互動關係：
